

保護者様

美作市立大原小学校

校長 金島 久美子

全国学力・学習状況調査 自校採点(本校で採点したもの)結果について

4月18日(木)に実施した6年生を対象とした全国学力・学習状況調査について、自校採点結果をお示します。この調査は、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育活動の成果と課題を検証し、改善を図っていくためのものです。

本校と致しましても、この結果を生かし、子どもたちの「学ぶ力」を伸ばすための取組を行ってまいります。全国学力・学習状況調査の個票は、夏休み明けに返却予定です。(※1)

自校採点による本校の全体的な結果と分析・対策の概要は以下のとおりです。

【大原小6年生の全体的な傾向と分析・対策】

【全国学力調査・国語】

〈よくできていた内容〉

- 話し言葉と書き言葉の違いに気付くこと 【知識・技能】
- 情報と情報との関係づけの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解すること
【思考力・判断力・表現力等】
- 物語を読んで心に残ったところとその理由を条件にそって書くこと 【知識・技能】
- 人物像を具体的に想像することができること 【思考力・判断力・表現力等】

〈課題がみられた内容〉

- 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること 【思考力・判断力・表現力等】
- 漢字の書き(きょうぎ→協議) 【知識・技能】

〈今後の改善策〉 授業において次のような学習活動の場を設定する。

- ① 引き続き「叙述に基づいて」読み取り、「叙述を介して」自分の考えを伝え合うことを大切にしていく。
- ② 「叙述に基づいて」つくった自分の考えを、条件に合わせて書いたり推敲したりする。特に立場を置き換えて書くことは難しい。国語科だけではなく、いろいろな場で活用できる力をつけていく。
- ③ 引き続き読書活動を推進していく。

【全国学力調査・算数】

〈よくできていた内容〉

- 問題場面を読んで数量の関係を、□を用いた式に表すこと【知識・技能】
- 直方体の見取り図について理解し、書くことができること【知識・技能】

〈課題がみられた内容〉

- 球の直径の長さや立方体の一片の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことのできること【思考力・判断力・表現力等】
- 折れ線グラフから必要な情報を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できること【思考力・判断力・表現力等】
- 速さの意味について理解していること【思考力・判断力・表現力等】
- 資料から情報を読み取って式に表すこと【思考力・判断力・表現力等】

〈今後の改善策〉

授業において次のような学習活動の場を設定する。

- ① 何を聞かれているのか言葉に着目しながら読めるようにする。
- ② 「算数用語」や「算数ツール（関係図、数直線図など）」を用いて、自分の考えを書く。
- ③ 「算数用語」や「算数ツール」を用いて、考えを説明し合い、自分と友だちの考えを比較する。
- ④ どうして間違えたのかに気付くことができるよう間違いは消さずに残す。

現代の子どもたちは、急速に変化する予測困難な状況において、社会の担い手となり生きていかなければなりません。学習指導要領の改訂では、子どもたちがよりよい人生を切り拓くため、「主体的に学ぶ力」を身に付けていくことを重視しています。

本校としては、この学習指導要領の改訂の趣旨を踏まえて校内研究を進め、子どもたちにとって「教わる」授業から「思考力・判断力・表現力等」を働かせながら「自律的に学ぶ」授業づくりに取り組んでおります。

自校採点の結果を一緒にお渡ししています。親子でよく読んでいただき、お子さんの今後の「学び方」についての参考にしてください。問題は文部科学省ホームページでダウンロードできます（個人懇談で配付もしています）。

また夏休み明けには個票をお渡しします。自校採点と実際の結果が多少異なる点につきましてはご了承ください。今後も家庭と学校とで連携し、子どもたちの「主体的に学ぶ力」を伸ばしていきましょう。